SAMOVREDNOVANJE ŠKOLSKE PREHRANE

ANALIZA REZULTATA

UVOD

Školska prehrana važan je čimbenik očuvanja i unaprjeđenja zdravlja učenika te stvaranja uvjeta za njihov pravilan rast i razvoj. Budući da učenici velik dio dana provode u školi, osiguravanje kvalitetne, raznovrsne i uravnotežene prehrane ima značajnu ulogu u zadovoljavanju njihovih prehrambenih potreba. Pravilna prehrana pridonosi očuvanju zdravlja, jačanju imuniteta, održavanju koncentracije i pažnje te uspješnijem sudjelovanju u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima.

Ista nema samo prehrambenu i zdravstvenu ulogu, već predstavlja i važan dio odgojno-obrazovnog procesa. Kroz svakodnevne prehrambene navike učenici razvijaju svijest o važnosti pravilne prehrane, usvajaju zdrave životne navike i uče o odgovornom odnosu prema vlastitom zdravlju. Škola pritom ima važnu ulogu u promicanju kulture zdravog hranjenja, poticanju učenika na konzumaciju raznovrsnih namirnica te razvijanju pozitivnog odnosa prema hrani. Posebnu pozornost potrebno je posvetiti kvaliteti i raznovrsnosti obroka, njihovoj nutritivnoj vrijednosti, primjerenosti dobi učenika te uvažavanju njihovih potreba, mogućih alergija i posebnih prehrambenih zahtjeva.

Kvalitetno organizirana školska prehrana pridonosi i stvaranju jednakih mogućnosti za sve učenike jer omogućuje pristup obrocima tijekom boravka u školi, neovisno o različitim obiteljskim i socijalnim okolnostima. Osim toga, školski obroci mogu biti prilika za razvijanje kulture zajedničkog objedovanja, međusobnog uvažavanja, odgovornosti i smanjivanja bacanja hrane.

S obzirom na važnost školske prehrane za zdravlje, dobrobit i cjelokupan razvoj učenika, potrebno je kontinuirano pratiti i vrednovati njezinu kvalitetu i organizaciju. Samovrednovanje škole u području školske prehrane omogućuje sustavno sagledavanje postojećeg stanja, prepoznavanje prednosti i mogućih nedostataka te utvrđivanje područja u kojima je potrebno uvesti poboljšanja. Pritom je važno razmotriti kvalitetu i raznovrsnost obroka, organizaciju i uvjete prehrane, zadovoljstvo učenika i roditelja, informiranost o zdravim prehrambenim navikama te uključenost učenika i djelatnika škole u aktivnosti promicanja zdrave prehrane.

Cilj samovrednovanja nije bio samo procijeniti postojeću praksu, već i potaknuti promišljanje, suradnju i planiranje konkretnih aktivnosti kojima će se dodatno unaprijediti školska prehrana. Na temelju prikupljenih podataka i mišljenja učenika i roditelja moguće je oblikovati smjernice za poboljšanje kvalitete prehrane te razvijati školsko okruženje koje sustavno promiče zdravlje i dobrobit svih učenika.

Kontinuiranim praćenjem, vrednovanjem i unapređivanjem školske prehrane škola potvrđuje svoju važnu ulogu u odgoju i obrazovanju djece te u stvaranju temelja za usvajanje zdravih životnih navika koje će učenike pratiti i nakon završetka školovanja.

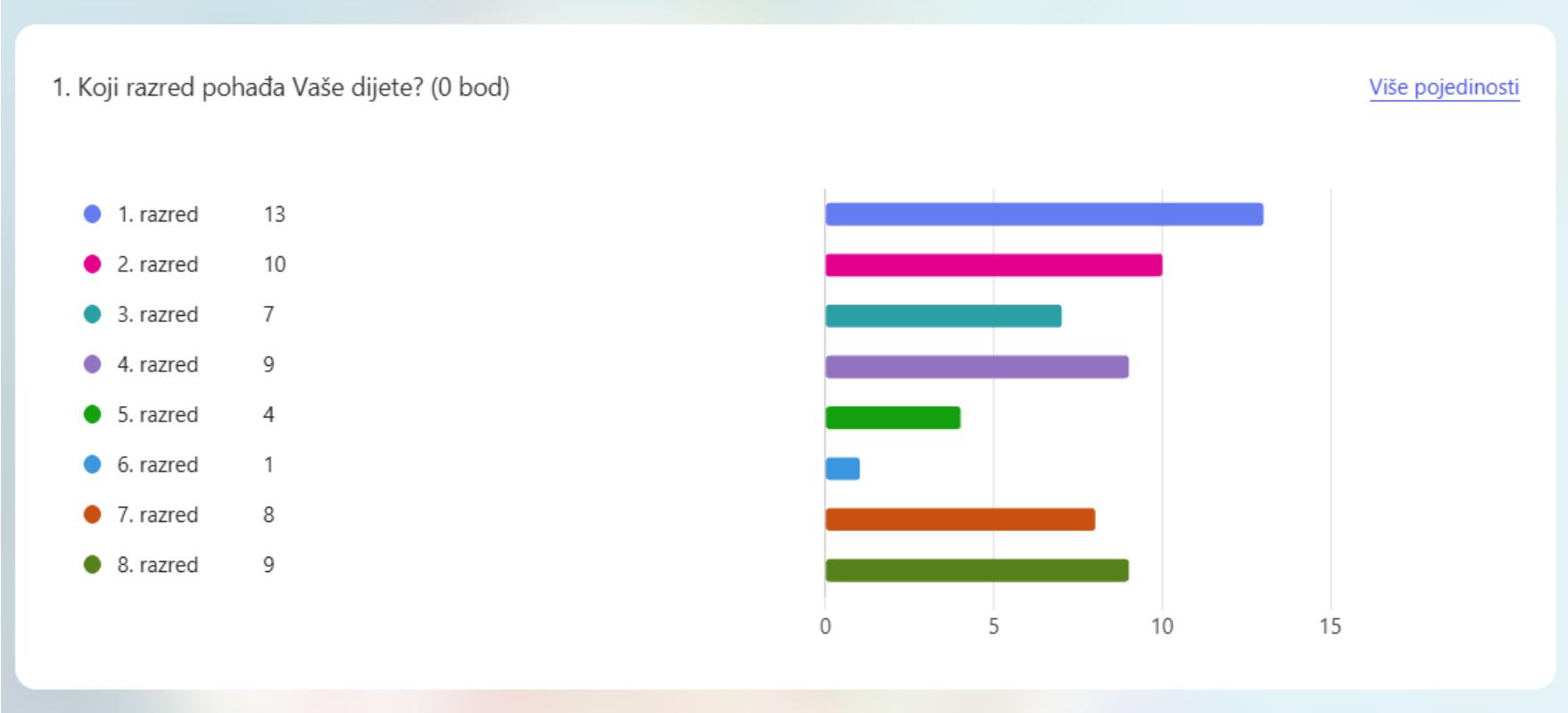
METODE I ISPITANICI

Samovrednovanje škole za školsku godinu 2025./2026. bilo je usmjereno na školsku prehranu, odnosno prehrambene navike učenika i roditelja. Provelo tijekom mjeseca svibnja i to putem mrežnog anketnog upitnika za roditelje učenika od 1. do 8. razreda i papirnatog anketnog upitnika za učenike od 1. do 8. razreda. Roditeljima su isti bili proslijeđen putem razrednih Viber grupa, a učenici su upitnik popunjavali na satovima razrednika. Anketne upitnike kreirao je Školski tim za kvalitetu uz konzultiranje s Odborom za školsku prehranu.

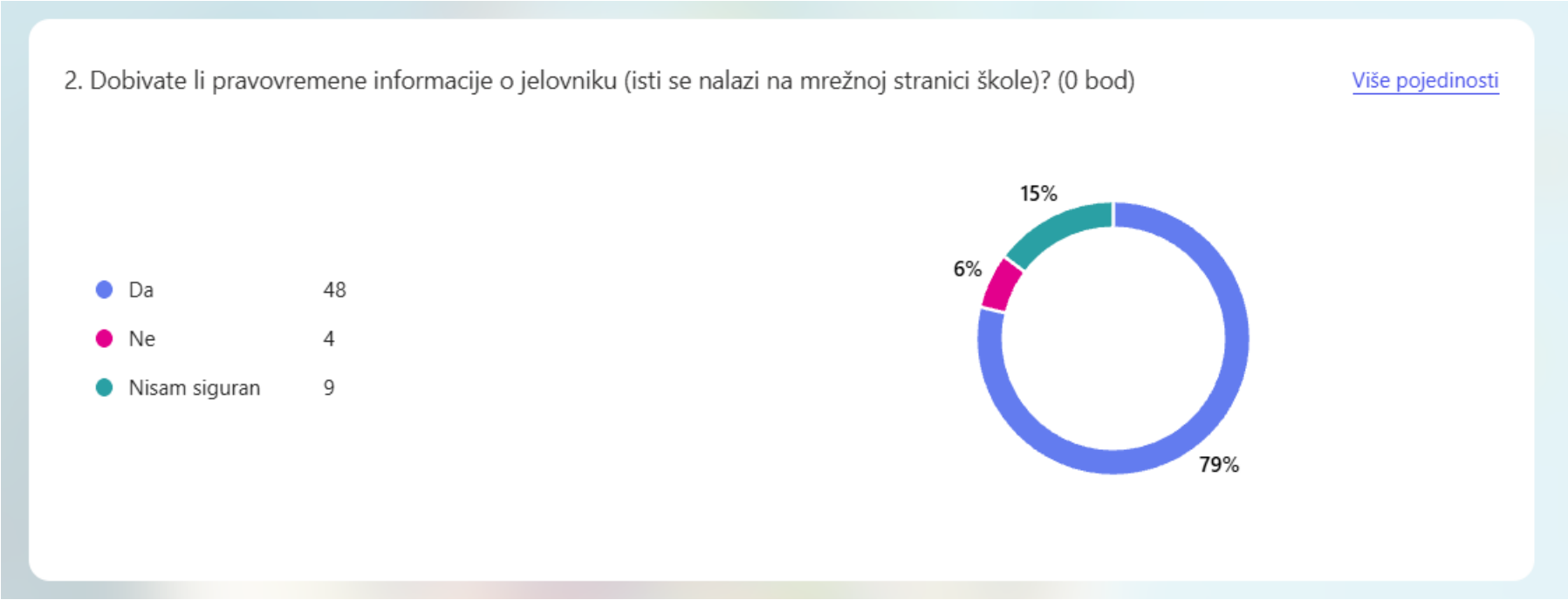
ANALIZA REZULTATA – RODITELJI

Anketu je ispunio 61 roditelj (u obzir treba uzeti činjenicu da pojedini roditelji imaju, dvoje, troje ili više djece u školi) , a prosječno vrijeme ispunjavanja iznosilo je 2.52 minute.

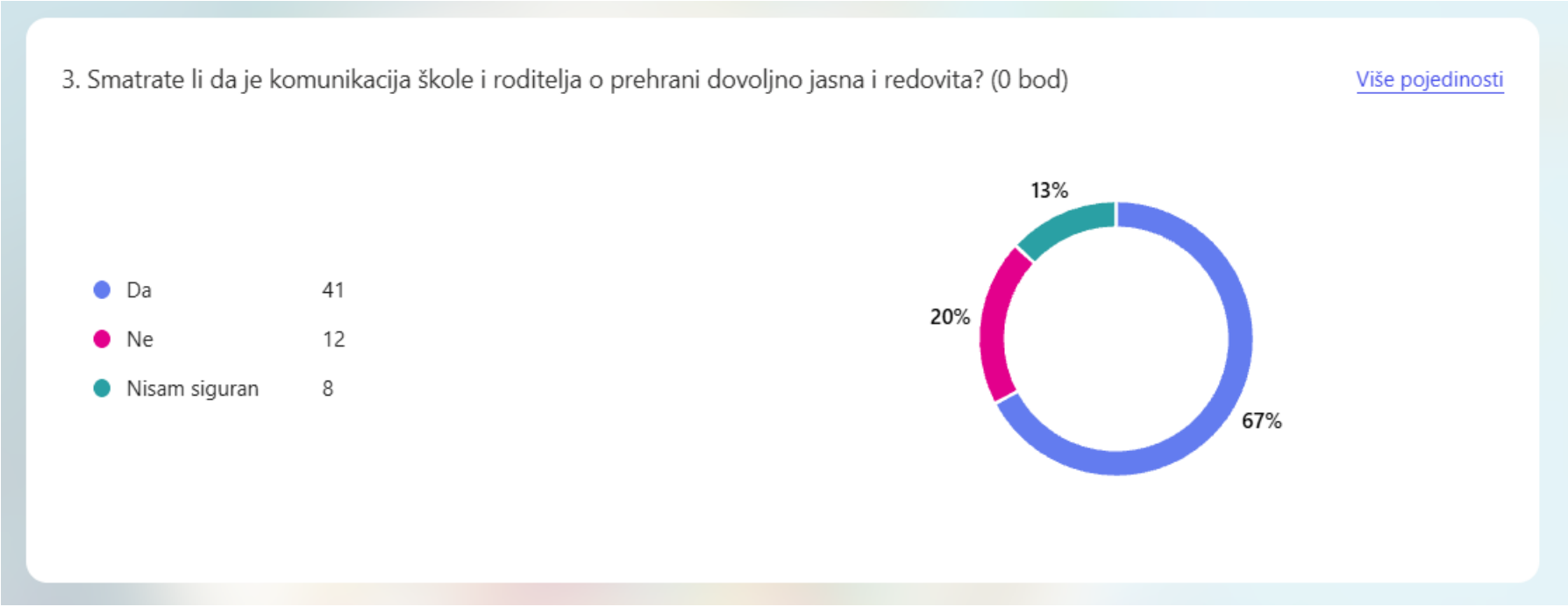
Zastupljenost po razredima vidljiva je iz priloženog grafikona. Iz istoga je vidljivo da su najzastupljeniji roditelji učenika 1. razreda.



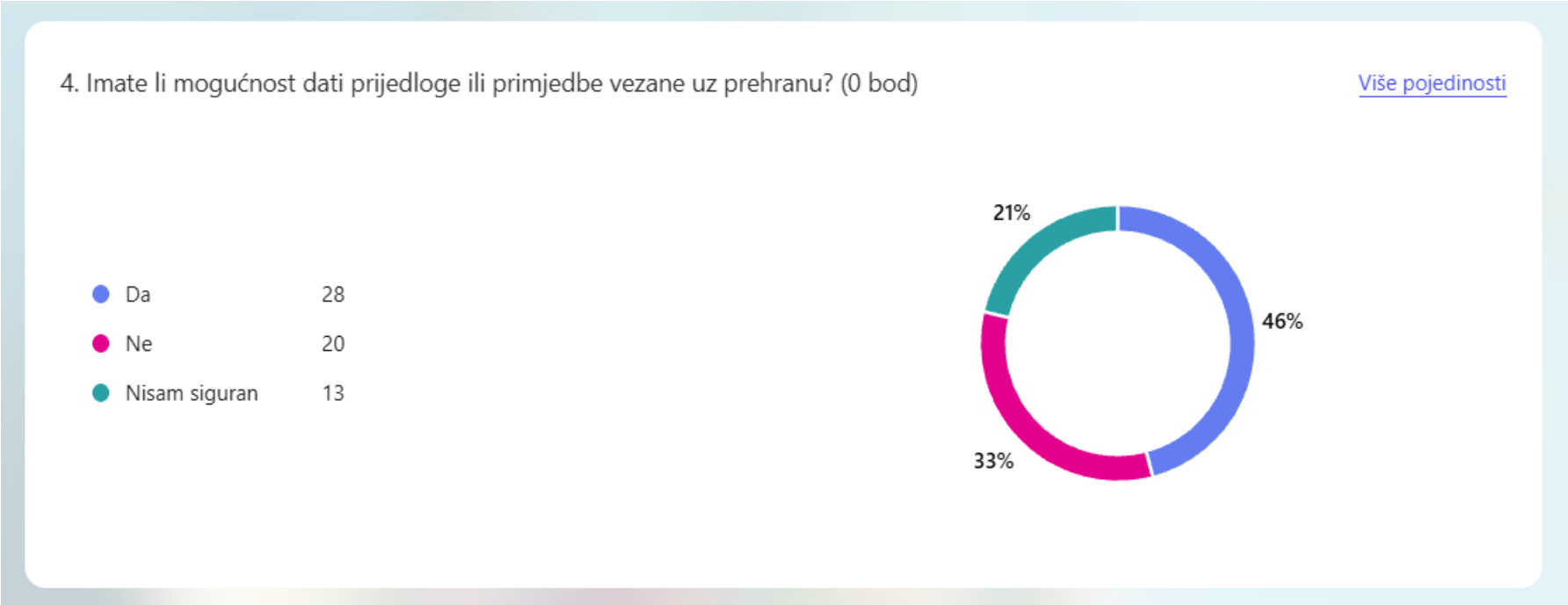
Na pitanje *Dobivaju li pravovremene informacije o jelovniku (isti se nalazi na mrežnoj stranici škole)?* većina je roditelja potvrdno odgovorila, četvero se roditelja izjasnilo da iste informacije ne dobiva pravovremeno dok njih devetero nije sigurno.



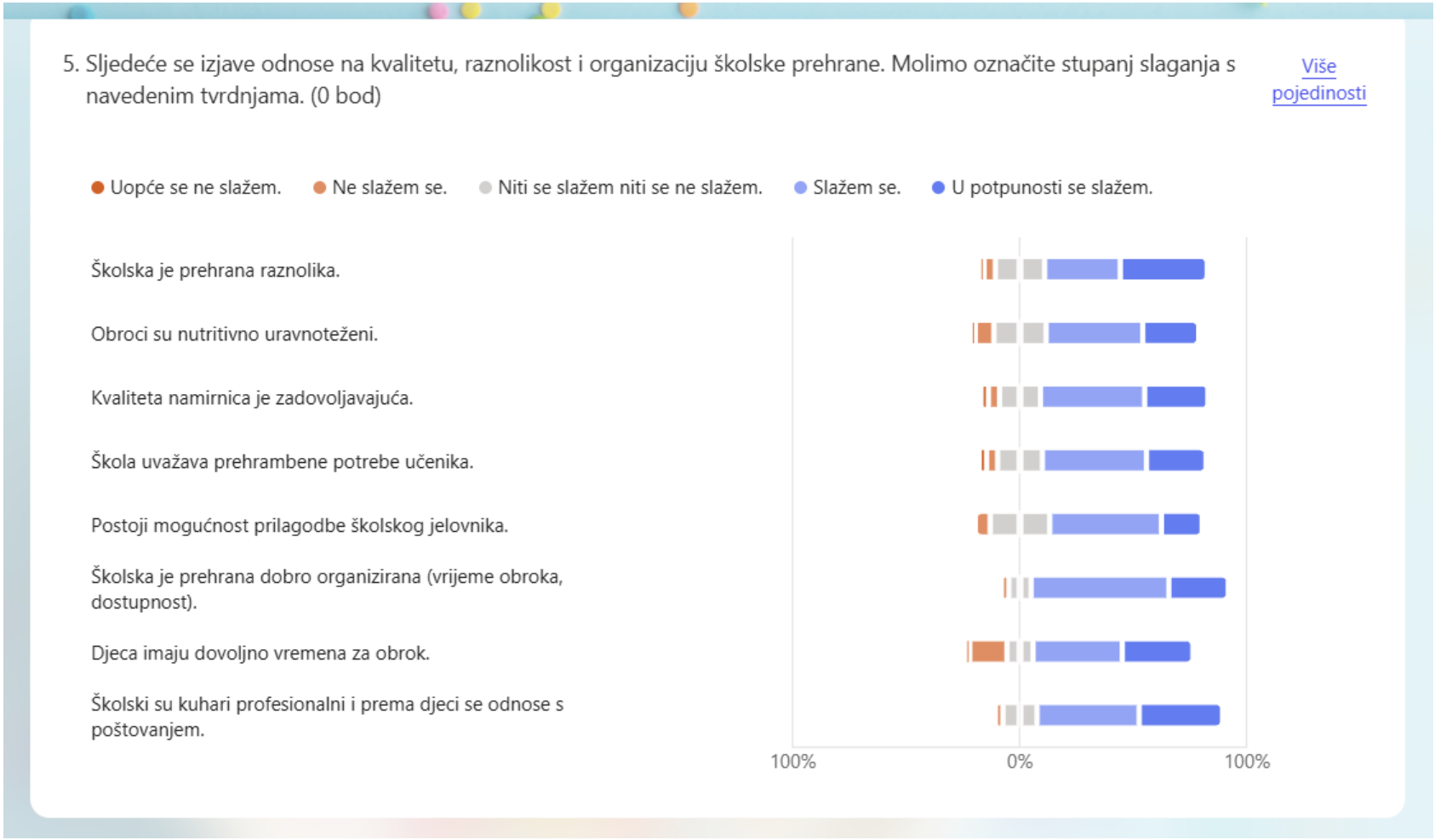
41 roditelja smatra da je komunikacija škole i roditelja o prehrani dovoljno jasna i redovita, 8 roditelja nije sigurno, a njih 12 komunikaciju o navedenoj temi ne smatra jasnom i redovitom.



Na pitanje o tome imaju li mogućnost dati prijedloge ili primjedbe vezane uz prehranu, 48 roditelja odgovorilo ja da, 40 ne, a njih 13 nije sigurno.

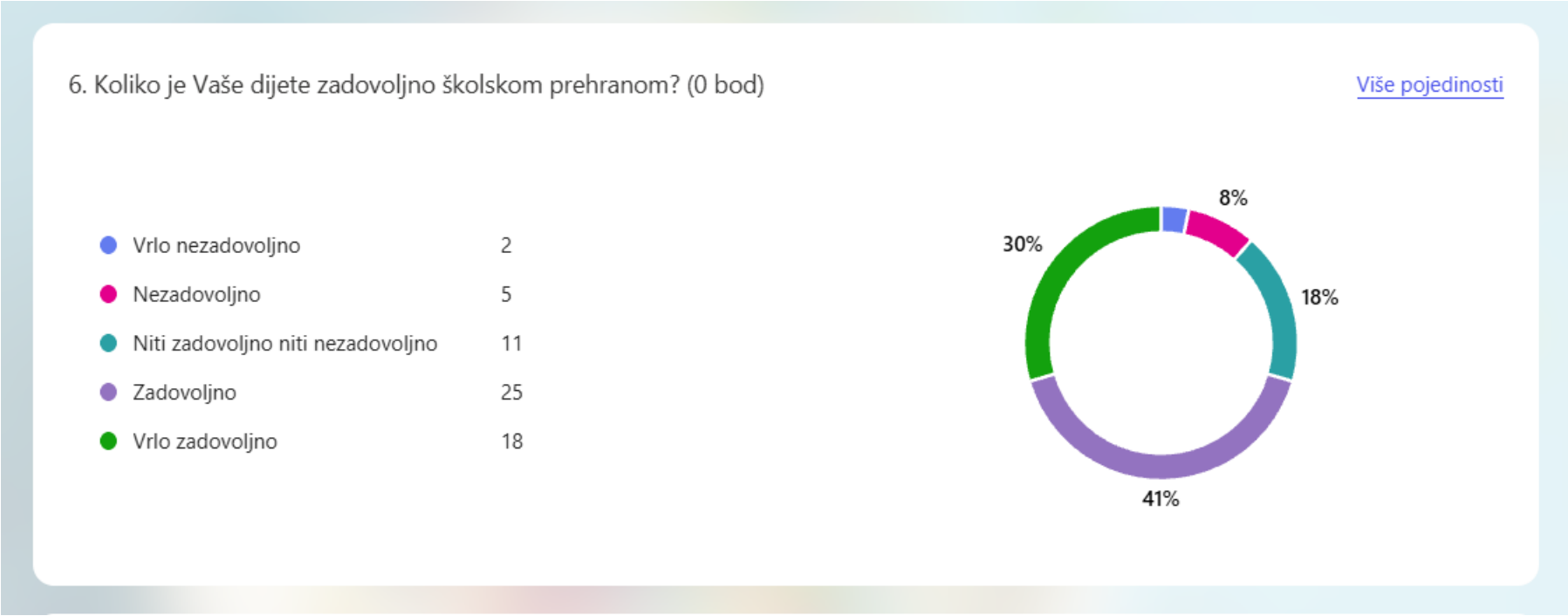


U sljedećem pitanju roditelji su trebali označiti stupanj slaganja s navedenim tvrdnjama, odnosno izjavama koje su se odnosile na kvalitetu, raznolikost i organizaciju školske prehrane.

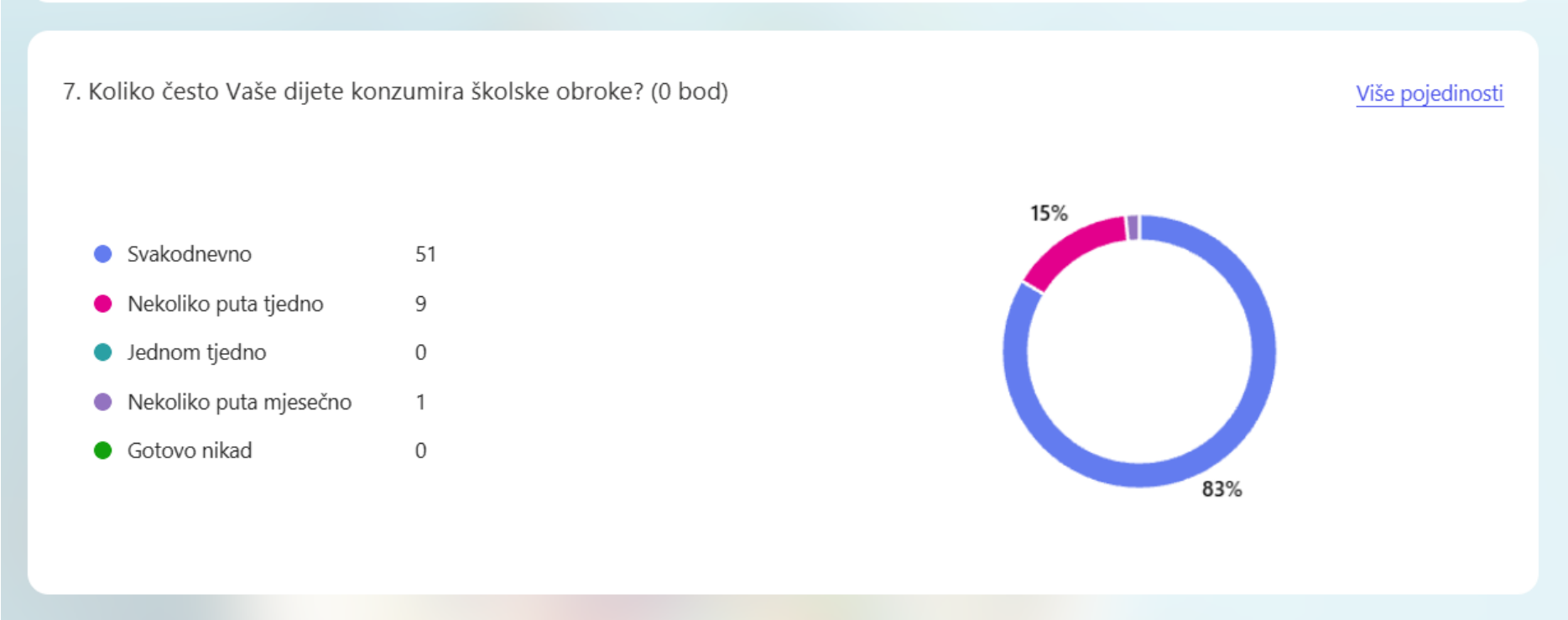


Iz navedenog se može zaključiti da su roditelji velikom većinom slažu da je školska prehrana kvalitetna, raznolika i dobro organizirana.

Na pitanje *Koliko je Vaše dijete zadovoljno školskom prehranom?* 18 je roditelja odgovorilo da je vrlo zadovoljno, 25 roditelja da je zadovoljno, 11 roditelja da dijete nije ni zadovoljno ni nezadovoljno dok 5 roditelja navodi da je dijete nezadovoljno, a 2 roditelja da je dijete vrlo nezadovoljno školskom prehranom.



Posljednje pitanje višestrukog odabira odnosilo se na to koliko dijete često konzumira školski obrok. 51 roditelj izjasnio se da njegovo dijete svakodnevno konzumira obrok u školskoj kuhinji, 9 roditelja da obrok konzumira nekoliko puta tjedno te jedan roditelj da konzumira nekoliko puta mjesečno. Nijedan roditelj nije se izjasnio da njegovo dijete školski obrok konzumira jednom tjedno ili gotovo nikad.



Upitali smo roditelje koje bi obroke ili namirnice biste željeli češće na školskom jelovniku, 34 roditelja upisalo je svoj odgovor. Najčešći odgovori bile su juhe, sezonske salate te svježe voće i povrće.

8. Koje obroke ili namirnice biste željeli češće na školskom jelovniku? Upišite odgovor.

34 Odgovori

ID ↑	Naziv	Odgovori
1	anonymous	Od Domaćih proizvođača voća,povrća i mesa
2	anonymous	Domaća kuhinja,svakodnevna jela koja jedu kod kuce
3	anonymous	Voće
4	anonymous	Toplo jelo
5	anonymous	Tjesteninu
6	anonymous	Juhe
7	anonymous	Voće i povrće
8	anonymous	Povrce
9	anonymous	Mliječne proizvode i tjestenine
10	anonymous	Dosta povrća
11	anonymous	Borovnice, riba
12	anonymous	Kuhana jaja, svježi sir, rajčica
13	anonymous	Riba, morski plodovi
14	anonymous	Kvalitetno meso, palenta, salate
15	anonymous	Sezonske salate

8. Koje obroke ili namirnice biste željeli češće na školskom jelovniku? Upišite odgovor.

34 Odgovori

16	anonymous	Kvalitetno meso, svježe povrće
17	anonymous	Sezonske salate
18	anonymous	Pohano meso sa krumpir pirom, voće
19	anonymous	Pizzu
20	anonymous	Što više povrća i voća
21	anonymous	Juhu s povrcem
22	anonymous	Zdrave namaze.
23	anonymous	Juhe
24	anonymous	Pohano bijelo meso,umak od mesa s tjesteninom
25	anonymous	Juhe , uglavnom jela sto djeca opcenito vole
26	anonymous	Palačinke sa sirom
27	anonymous	Mislim da je sve dovoljno
28	anonymous	Tjesto sa sirom
29	anonymous	Burek s mesom i rolice sa sirom,klipici
30	anonymous	Svejedno
31	anonymous	Svejedno
32	anonymous	Svejedno
33	anonymous	Ćevape,bijelo meso, pečeni krumpir..
34	anonymous	Tjestenina

Roditeljima je dana mogućnost da napišu što bi promijenili u školskoj prehrani, njih 39 napisalo je svoje mišljenje ili prijedlog. 18 roditelja napisalo je da ne bi ništa mijenjalo, 4 roditelja navodi topliju hranu, isti broj smatra da porcije treba prilagodite djetetovu uzrastu, odnosno količinu hrane primjereno dobi učenika. Ostali odgovori vidljivi su na sljedećem prikazu.

9. Što biste promijenili u školskoj prehrani? Upišite odgovor.

39 Odgovori

ID ↑	Naziv	Odgovori
1	anonymous	Mislim da pašteti,hrenovkama i salami nije mjesto u školskoj kuhinji
2	anonymous	Nista
3	anonymous	Da djeca dobijaju toplu hranu
4	anonymous	Izbacila bi ono što djeca najmanje jedu,jel dosta hrane se baca
5	anonymous	Nista
6	anonymous	Ništa
7	anonymous	Ništa ne bih mjenjala
8	anonymous	Nista
9	anonymous	Da vrijeme za obroke traje duže barem 5 minuta, te da salata bude prisutna uz što više vrsta jela.
10	anonymous	Manje variva, uvesti gljive, tikvice, blitvu...
11	anonymous	Vece porcije ,da se porcije prilagode dobi djeteta,jer ne pojede jednako 1. I 8 razred
12	anonymous	Treba prilagoditi jelovnik prema uzrastu djece, jer 8.razred moze pojest vise nego 1.
13	anonymous	Mogucnost izbora
14	anonymous	Porcije su male i često hladne kuharica daje repete kako joj tko odgovara dok ke kuhar odličan

9. Što biste promijenili u školskoj prehrani? Upišite odgovor.

39 Odgovori

15	anonymous	Da se hrana ne posluživa hladna,da se ne stavljaju hrenovke u variva i sto manje "zdrave"prehrane koju nitko ne jede.
16	anonymous	Ništa
17	anonymous	Manje tjestenine pizze, hamburgera, a više svježih namirnica
18	anonymous	Ništa
19	anonymous	Grah,
20	anonymous	Zobena kasa od jabuke
21	anonymous	Ništa
22	anonymous	Ništa, sve je odlično!
23	anonymous	Ništa, sve je odlično!
24	anonymous	Nebi ništa
25	anonymous	Raznovrsniji doručak.
26	anonymous	Manje hrenovki u nekim jelima (varivu), a umjesto njih možda kranjska kobasica.
27	anonymous	Neznam tocno
28	anonymous	Dorucak
29	anonymous	Ribu

29	anonymous	Ribu
30	anonymous	Ništa
31	anonymous	Nista
32	anonymous	Nista
33	anonymous	Nista
34	anonymous	Nista
35	anonymous	Nista
36	anonymous	Najviše da jelo bude toplo
37	anonymous	Manje variva
38	anonymous	Nebi ništa promjenila
39	anonymous	Da hrana bude topla. Cesto se djeca zale da je hladna hrana.

U posljednjem dijelu ankete roditeljima je dana mogućnost da unošenja dodatnih prijedloga ili završnog komentara. Istu je iskoristilo 19 roditelja od kojih je 10 napisalo da nema komentara. Ostali su komentari vidljivi na sljedećem prikazu.

10. Ukoliko imate dodatnih prijedloga ili komentara, upišite ih.

19 Odgovori

ID ↑	Naziv	Odgovori
1	anonymous	Ako ste u mogucnosti voljela bi da namirnice kupujete sa OPG-ova
2	anonymous	Nemam
3	anonymous	Djeca dobijaju hladnu hranu
4	anonymous	Omoguciti djeci izbor zele li se hraniti skolskim hranom ili nositi svoju s time bi se smanjilo nepotrebno bacanje hrane.
5	anonymous	Dati mogućnost djeci koja pojedu cijeli obrok i malo im je da dobiju dovoljno koliko im treba
6	anonymous	Nemam
7	anonymous	Bez komentara, kao roditelj sam razočarana s kuhinjom u školi
8	anonymous	Nemam
9	anonymous	Nemam komentara
10	anonymous	Nemam
11	anonymous	Nemam sve je dobro
12	anonymous	Školska kuhinja je super ali bi mogla biti jos bolja uvođenjem raznovrsnijeg doručka.
13	anonymous	Bilo bi u redu da dijete koje je u razvoju ima veci obrok od dijeteta koje je prvi razred
14	anonymous	...
15	anonymous	Hrana je odlična kao i namjernice, a kuhar vrhunski.
16	anonymous	Nemam
17	anonymous	Nemam
18	anonymous	Nemam
19	anonymous	Korisnije bi bilo praviti što će djeca jesti,smanjiti učestalost variva

ANALIZA REZULTATA – UČENICI

Učenici su ispunjavali ankete anonimno, na satovima razrednika. Anketu je popunio 101 učenik od ukupno 104 koliko je pohađalo školsku godinu 2025./2026. Anketa se sastojala od dva dijela – u prvom su dijelu trebali pročitati tvrdnje o zadovoljstvu školskom prehranom, kvaliteti i zdravlju hrane, organizaciji prehrane, vlastitim i obiteljskim prehrambenim navikama, a u drugom kratko odgovoriti na pitanja.

I. DIO

a) Zadovoljstvo školskom prehranom

Tvrdnju *da su obroci pripremljeni u školskoj kuhinji ukusni* 45 učenika (44.5%) označilo je s *uglavnom da*, 41 učenik (40.5%) označio je s *da*, 15 učenika (15%) označilo je *uglavnom ne*, a 1 (1%) učenik tvrdnju je označio s *ne*.

Tvrdnju *da dobiva dovoljno hrane za vrijeme školskog obroka* 47 učenika (47%) označilo je s *uglavnom da*, 36 učenika (36%) označio je s *da*, 14 učenika (14%) označilo je *uglavnom ne*, a 4 (4%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

Tvrdnju *da su obroci u kuhinji raznoliki* 47 učenika (46.5%) označilo je s *uglavnom da*, 48 učenika (47.5%) označio je s *da*, 5 učenika (5%) označilo je *uglavnom ne*, a 2 (2%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

Tvrdnju *da voli miris i okus hrane koju dobiva* u školskoj kuhinji 38 učenika (38%) označilo je s *uglavnom da*, 39 učenika (39%) označio je s *da*, 22 učenika (22%) označilo je *uglavnom ne*, a 2 (2%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

b) Kvaliteta i zdravlje hrane

Tvrdnju *da su obroci pripremljeni u školskoj kuhinji zdravi* 46 učenika (45.5%) označilo je s *uglavnom da*, isto toliko, 45 učenika (45.5%) označio je s *da*, 9 učenika (9%) označilo je *uglavnom ne*, dok nijedan učenik ne smatra da pripremljeni obroci nisu zdravi.

Tvrdnju *da za vrijeme obroka dobiva dovoljno voća i povrća* 47 učenika (46.5%) označilo je s *uglavnom da*, 45 učenika (44.5%) označio je s *da*, 6 učenika (6%) označilo je *uglavnom ne*, a 3 (3%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

Tvrdnju *da su obroci u kuhinji svježe pripremljeni* 47 učenika (46.5%) označilo je s *uglavnom da*, 38 učenika (37.5%) označio je s *da*, 13 učenika (13%) označilo je *uglavnom ne*, a 3 (3%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

Tvrdnju *da ga školski obroci potiču na zdraviju prehranu* 38 učenika (37.5%) označilo je s *uglavnom da*, 39 učenika (38.5%) označio je s *da*, 16 učenika (16%) označilo je *uglavnom ne*, a 8 (8%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

c) Organizacija prehrane

Tvrdnju *da su ima dovoljno vremena za pojesti obrok* 29 učenika (28%) označilo je s *uglavnom da*, 15 učenika (15%) označio je s *da*, 35 učenika (35%) označilo je *uglavnom ne*, a 22 (22%) učenika tvrdnju je označio s *ne*.

Tvrdnju *da je blagovaonica čista i uredna* 52 učenika (51%) označilo je s *uglavnom da*, 41 učenik (41%) označio je s *da*, 6 učenika (6%) označilo je *uglavnom ne*, a 3 (3%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

Tvrdnju *da su pribor za jelo i stolovi čisti* 57 učenika (56%) označilo je s *uglavnom da*, 41 učenik (41%) označio je s *da*, 13 učenika (13%) označilo je *uglavnom ne*, a 3 (3%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

Tvrdnju *da su školski kuhari ljubazni prema učenicima* 54 učenika (53%) označilo je s *uglavnom da*, 37 učenika (37%) označio je s *da*, 4 učenika (4%) označilo je *uglavnom ne*, a 6 (6%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

Tvrdnju *da nakon obroka ostavi svoje mjesto čisto (odloži pribor i otpad u za to predviđene posude)* 60 učenika (59%) označilo je s *uglavnom da*, 41 učenik (41%) označio je s *da*, dok nijedan učenik ne tvrdi da svoje mjesto ostavlja nepospremljeno.

d) Prehrambene navike učenika

Tvrdnju *da ima mogućnost dati prijedloge za školski jelovnik* 44 učenika (43%) označilo je s *uglavnom da*, 39 učenika (39%) označio je s *da*, 9 učenika (9%) označilo je *uglavnom ne*, a 9 (9%) učenika tvrdnju je označio s *ne*.

Tvrdnju *da redovito pojede svoj obrok* 43 učenika (42%) označilo je s *uglavnom da*, 35 učenika (35%) označio je s *da*, 20 učenika (20%) označilo je *uglavnom ne*, a 11 (11%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

Tvrdnju *da bi volio/voljela da može donijeti hranu od kuće* 35 učenika (34%) označilo je s *uglavnom da*, 29 učenik (29%) označio je s *da*, 19 učenika (19%) označilo je *uglavnom ne*, a 15 (15%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

Tvrdnju *da pije dovoljno vode tijekom školskog dana* 51 učenik (50%) označilo je s *uglavnom da*, 36 učenika (36%) označio je s *da*, 11 učenika (11%) označilo je *uglavnom ne*, a 3 (3%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

Tvrdnju *da bi školske obroke preporučio drugim učenicima* 48 učenika (47%) označilo je s *uglavnom da*, 37 učenika (37%) označio je s *da*, 11 učenika (11%) označilo je *uglavnom ne*, a 5 (5%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

d) Obiteljske prehrambene navike (u dane kada učenici nisu u školi)

Tvrdnju *da njegova obitelj i on imaju naviku zajedno doručkovati* 48 učenika (47%) označilo je s *uglavnom da*, 23 učenika (23%) označio je s *da*, 19 učenika (19%) označilo je *uglavnom ne*, a 11 (11%) učenika tvrdnju je označio s *ne*.

Tvrdnju *da su školski obroci isti ili slični njegovim obiteljskim obrocima* 30 učenika (29%) označilo je s *uglavnom da*, 33 učenika (33%) označio je s *da*, 23 učenika (23%) označilo je *uglavnom ne*, a 15 (15%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

Tvrdnju *da su povrtna jela često na njegovom obiteljskom jelovniku* 40 učenika (39%) označilo je s *uglavnom da*, 29 učenik (29%) označio je s *da*, 21 učenik (21%) označilo je *uglavnom ne*, a 11 (11%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

Tvrdnju *da sudjelujem u osmišljavanju obiteljskog jelovnika* 49 učenika (48%) označilo je s *uglavnom da*, 29 učenika (29%) označio je s *da*, 12 učenika (12%) označilo je *uglavnom ne*, a 11 (11%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

Tvrdnju *da s obitelji često uživa u brzoj hrani* 32 učenika (31.5%) označilo je s *uglavnom da*, 11 učenika (11%) označio je s *da*, 32 učenika (31.5%) označilo je *uglavnom ne*, a 26 (26%) učenika tvrdnju je označilo s *ne*.

II. DIO

A) Na pitanje *Koji ti je najdraži školski obrok?* najzastupljeniji su odgovori bili hamburger (18 učenika), pizza (16 učenika), tijesto sa sirom (11 učenika), pohana šnicla (10 učenika), čobanac (6 učenika) i lazanje (5 učenika).

B) Na pitanje *Što bi promijenio/promijenila u školskim obrocima?* 36 učenika napisalo je da ne bi ništa promijenilo kada su školski obroci u pitanju. Njih 20 napisalo je da želi manje variva na jelovniku (pojedini su učenici naglasili povrtnog). 7 je učenika istaknulo da želi promijeniti količinu hrane, odnosno veće porcije za starije učenike. Ostale su se promijene odnosile na čestotnost pojedinih jela (npr. više mesnih jela, manje povrća, češće nešto slatko…)

C) U posljednjem dijelu ankete učenici su mogli napisati svoj prijedlog za poboljšanje školske kuhinje. Većina učenika nije napisala nikakav prijedlog, ostali se odnose na *veću blagovaonicu, da svi učenici za sobom trebaju počistiti i ostaviti uredne stolove, da se kuhinja treba ukrasiti, svaki učenik dobiti dvije čaše, svaki obrok na principu švedskog stola* te *više juhe na jelovniku*.

ZAKLJUČAK ANKETE O ZADOVOLJSTVU ŠKOLSKOM PREHRANOM

Na temelju rezultata ankete može se zaključiti da većina roditelja ima uglavnom pozitivno mišljenje o školskoj prehrani, iako postoje određeni aspekti koje bi bilo poželjno dodatno unaprijediti. Rezultati pokazuju da 41 roditelj smatra kako je komunikacija škole i roditelja o prehrani dovoljno jasna i redovita, dok dio roditelja nije siguran u kvalitetu komunikacije ili je ne smatra zadovoljavajućom. To upućuje na potrebu za daljnjim unaprjeđenjem informiranja roditelja te stvaranjem jasnijih mogućnosti za razmjenu informacija i mišljenja o školskoj prehrani.

Kada je riječ o mogućnosti davanja prijedloga i primjedbi vezanih uz prehranu, rezultati pokazuju da dio roditelja prepoznaje mogućnost aktivnog sudjelovanja, dok znatan broj roditelja navodi da tu mogućnost nema ili nije siguran postoji li ona. Stoga bi bilo korisno dodatno istaknuti načine na koje roditelji mogu iznijeti svoje prijedloge te ih aktivnije uključiti u proces unaprjeđenja školske prehrane.

Rezultati vezani uz zadovoljstvo djece školskom prehranom pokazuju pretežno pozitivne stavove roditelja. Ukupno 43 roditelja navela su da su njihova djeca vrlo zadovoljna ili zadovoljna školskom prehranom, dok je 11 roditelja izrazilo neutralan stav. S druge strane, sedmero roditelja smatra da njihova djeca nisu zadovoljna školskim obrocima. Ovi rezultati upućuju na to da je većina djece zadovoljna ponuđenom prehranom, no važno je uzeti u obzir i potrebe učenika koji imaju manje pozitivna iskustva te kontinuirano pratiti njihovo zadovoljstvo kvalitetom i raznolikošću obroka.

Učestalost konzumacije školskih obroka također je pokazatelj njihove važnosti u svakodnevnoj prehrani učenika. Čak 51 roditelj naveo je da njegovo dijete svakodnevno konzumira obrok u školskoj kuhinji, dok manji broj djece obroke konzumira nekoliko puta tjedno ili mjesečno.

Prijedlozi roditelja o namirnicama i obrocima koje bi željeli češće vidjeti na jelovniku pokazuju interes za veći udio juha, sezonskih salata te svježeg voća i povrća. Takvi odgovori upućuju na mogućnost dodatnog obogaćivanja jelovnika svježim i sezonskim namirnicama, uz istodobno uvažavanje prehrambenih potreba i navika učenika. Među prijedlozima za promjene u školskoj prehrani posebno se ističu i zahtjevi za posluživanjem toplije hrane te prilagodbom veličine porcija uzrastu učenika. Pritom je važno istaknuti da 18 roditelja ne bi mijenjalo postojeću školsku prehranu, što dodatno potvrđuje da dio roditelja smatra trenutačnu organizaciju prehrane zadovoljavajućom.

Dodatni komentari roditelja pružaju priliku za izražavanje mišljenja i prijedloga koji nisu obuhvaćeni prethodnim pitanjima. Iako dio roditelja nije imao dodatnih komentara, njihovi odgovori mogu poslužiti kao vrijedan izvor informacija pri planiranju budućih poboljšanja.

Zaključno, rezultati ankete ukazuju na to da školska prehrana u velikoj mjeri odgovara očekivanjima roditelja, a redovita konzumacija obroka i pretežno zadovoljstvo djece predstavljaju pozitivne pokazatelje. Istodobno, rezultati upućuju na nekoliko područja za daljnji razvoj: unapređenje komunikacije između škole i roditelja, jasnije informiranje o mogućnostima davanja prijedloga, povećanje raznolikosti jelovnika te osiguravanje odgovarajuće temperature i veličine porcija. Kontinuiranim praćenjem zadovoljstva učenika i roditelja te uvažavanjem njihovih mišljenja moguće je dodatno unaprijediti kvalitetu školske

prehrane i potaknuti partnerski odnos škole i roditelja. Anketa je pritom važan alat za prepoznavanje potreba i očekivanja roditelja te za planiranje konkretnih mjera kojima će se školska prehrana učiniti kvalitetnijom, raznovrsnijom i prilagođenijom učenicima.

Rezultati ankete pokazuju da su učenici uglavnom zadovoljni školskom prehranom. Većina ispitanika smatra da su obroci ukusni, raznoliki i zdravi te da dobivaju dovoljno hrane, voća i povrća. Pozitivno su ocijenjeni i svježina obroka te njihov doprinos zdravijoj prehrani. Posebno se ističe zadovoljstvo raznolikošću obroka, pri čemu je 94 % učenika izrazilo pozitivan stav, kao i mišljenje da su školski obroci zdravi, s kojim se pozitivno izjasnilo približno 91 % ispitanika. Većina učenika također bi školske obroke preporučila drugim učenicima, što upućuje na općenito dobro prihvaćanje školske prehrane. Ipak, odgovori povezani s okusom i mirisom hrane pokazuju da postoje učenici čije prehrambene preferencije nisu u potpunosti zadovoljene, zbog čega je važno nastaviti pratiti njihove potrebe i, u skladu s mogućnostima, uvažavati njihove prijedloge pri sastavljanju jelovnika.

Kada je riječ o kvaliteti hrane i prehrambenim navikama, rezultati su također uglavnom pozitivni. Većina učenika smatra da tijekom školskog dana pije dovoljno vode, a velik dio njih navodi da redovito konzumira ponuđene obroke. Međutim, odgovori pokazuju da dio učenika ne pojede uvijek svoj obrok, što može biti povezano s osobnim prehrambenim navikama, preferencijama ili organizacijom školskog obroka. Budući da školska prehrana ima važnu ulogu u usvajanju zdravih prehrambenih navika, potrebno je nastaviti poticati učenike na redovito konzumiranje obroka, raznovrsnu prehranu i odgovarajući unos tekućine.

Najizraženije područje nezadovoljstva odnosi se na organizaciju prehrane, osobito na vrijeme predviđeno za konzumaciju obroka. Samo 43 % učenika pozitivno je ocijenilo tvrdnju da ima dovoljno vremena za jelo, dok je 57 % učenika izrazilo negativan ili djelomično negativan stav. Taj rezultat upućuje na potrebu preispitivanja rasporeda i trajanja školskih obroka kako bi učenici mogli jesti u miru, bez žurbe. S druge strane, učenici su vrlo pozitivno ocijenili čistoću i urednost blagovaonice, higijenu pribora i stolova te vlastito održavanje čistoće nakon obroka. Pozitivni odgovori prevladavaju i kada je riječ o ljubaznosti školskih kuhara, što potvrđuje važnost kvalitetnih međuljudskih odnosa i ugodnog okruženja tijekom objedovanja.

Rezultati povezani s prehrambenim navikama učenika pokazuju da većina ispitanika smatra kako ima mogućnost predlagati promjene u školskom jelovniku. Ipak, značajan dio učenika izrazio je želju za mogućnošću donošenja hrane od kuće. Taj podatak vrijedi dodatno razmotriti kako bi se bolje razumjeli razlozi takve želje i utvrdilo na koji se način, u skladu s važećim pravilima i organizacijskim mogućnostima škole, može dodatno unaprijediti zadovoljstvo učenika. Istodobno, važno je zadržati otvorenu komunikaciju s učenicima i poticati njihovo aktivno sudjelovanje u oblikovanju školskog jelovnika.

Uvid u obiteljske prehrambene navike pokazuje da dio učenika često doručkuje s članovima obitelji te sudjeluje u osmišljavanju obiteljskog jelovnika. Ipak, učestalost zajedničkog doručkovanja razlikuje se među učenicima, a odgovori o zastupljenosti povrtnih jela pokazuju da postoji prostor za dodatno poticanje konzumacije povrća. Rezultati o sličnosti školskih i obiteljskih obroka upućuju na različite prehrambene navike u obiteljima, što je važno uzeti u obzir pri planiranju edukativnih aktivnosti o pravilnoj prehrani. Kada je riječ o brzoj hrani, odgovori su podijeljeni, ali više od polovice učenika ne slaže se ili se uglavnom ne slaže s tvrdnjom da njihova obitelj često uživa u takvoj hrani. To je ohrabrujući pokazatelj, premda i dalje postoji potreba za promicanjem uravnoteženih prehrambenih izbora u školi i obitelji.

Zaključno, rezultati ankete potvrđuju da učenici u najvećoj mjeri pozitivno doživljavaju školsku prehranu te prepoznaju njezinu kvalitetu, raznolikost i važnost za zdravlje. Posebno se ističu zadovoljstvo raznolikošću obroka te pozitivna ocjena higijene blagovaonice i odnosa školskih kuhara prema učenicima. Prioritet u daljnjem unapređenju školske prehrane treba biti osiguravanje dovoljno vremena za konzumaciju obroka, uz kontinuirano praćenje zadovoljstva učenika okusom, mirisom i svježinom hrane te njihovim interesom za sudjelovanje u kreiranju jelovnika. Dobiveni rezultati mogu poslužiti kao temelj za planiranje daljnjih aktivnosti kojima će se unaprijediti organizacija prehrane, poticati zdrave prehrambene navike i osigurati da školska prehrana što bolje odgovara potrebama učenika. Redovitim provođenjem anketa i uvažavanjem mišljenja učenika moguće je pratiti napredak te sustavno razvijati kvalitetno, zdravo i učenicima prilagođeno školsko prehrambeno okruženje.