

Elementi i mjerila za vrednovanje vladanja učenika Osnovne škole „Vladimir Nazor“ Komletinci

Odluka o elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika Osnovne škole „Vladimir Nazor“ Komletinci donesena je 3. rujna 2021. na sjednici Učiteljskog vijeća u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) te je stupila na snagu danom donošenja. Elementi i mjerila za vrednovanje vladanja učenika Osnovne škole „Vladimir Nazor“ Komletinci sastavni su dio Odluke.

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

UVOD

U skladu s člankom 72. stavkom 1. i 5. te člankom 73. stavkom 1. i 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20), uspjeh redovitih učenika prati se i ocjenjuje tijekom nastave, a učenici se ocjenjuju iz svakog nastavnog predmeta i iz vladanja. **Opisne ocjene iz vladanja su: uzorno, dobro i loše. Na osnovi praćenja i vrednovanja tijekom nastavne godine zaključnu ocjenu iz nastavnog predmeta utvrđuje učitelj, a ocjenu iz vladanja razredno vijeće na prijedlog razrednika.** Uspjeh učenika i zaključna ocjena za svaki nastavni predmet, kao i ocjena iz vladanja, utvrđuje se javno u razrednom odjelu, odnosno odgojno-obrazovnoj skupini na kraju nastavne godine.

Elementi i mjerila za vrednovanje vladanja učenika isključivo su **orijentacijske prirode i služe za internu upotrebu škole**. Obvezno je upoznati učenike i roditelje s *Odlukom o elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika Osnovne škole „Vladimir Nazor“ Komletinci* na početku svake nastavne godine.

Pri vrednovanju vladanja učenika razrednici su dužni voditi računa o individualnim osobinama svih učenika, njihovoj dobi, psihofizičkoj razvijenosti i osobinama, ranijem ponašanju, okolnostima koje utječu na njihov razvoj, okolnostima u kojima se neprihvatljivo ponašanje dogodilo, obiteljskim prilikama te drugim okolnostima. Navedeno se posebno odnosi na učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirani pristup ili po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Elementi vrednovanja vladanja učenika su:

- 1. Odnos učenika prema učenju i radu**
- 2. Odnos prema drugim učenicima**
- 3. Odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole**
- 4. Odnos prema školskoj imovini i imovini učenika, društvenom, prirodnom i tehničkom okružju**

Razrednik procjenjuje ozbiljnost i čestoću ponašanja učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja, prateći bilješke u pedagoškoj dokumentaciji i uvažavajući usmenu komunikaciju s članovima Razrednog vijeća i stručnom službom škole te na kraju nastavne godine daje prijedlog ocjene vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću.

Na ocjenu iz vladanja osobito utječe ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja ili težina određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti evidentirano u pedagoškoj dokumentaciji.

U nastavku teksta definirana su mjerila vrednovanja vladanja prema gore navedenim elementima.

1. ODNOS PREMA UČENJU I RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<i>Učenik redovito...</i>	<i>Učenik povremeno...</i>	<i>Učenik često...</i>
1... pohađa nastavu te ne kasni na nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi na vrijeme. Učenik nema neopravdanih sati.	1... neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi. Neopravdano je izostao do 1% nastavnih sati od ukupnoga broja sati u koje je trebao biti uključen tijekom nastavne godine.	1... ne pohađa i/ili kasni na nastavu te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi. Neopravdano je izostao više od 1% nastavnih sati od ukupnoga broja sati u koje je trebao biti uključen tijekom nastavne godine.
2... ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju i prema radu (redovito izvršava obaveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te aktivno sudjeluje u nastavi i timske radu).	2... ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i prema radu (ne izvršava svoje obaveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova, povremeno sudjeluje u nastavi i timske radu), ali reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos.	2... ima loš odnos prema učenju i prema radu (često ne izvršava svoje obaveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova, ne sudjeluje u nastavi i timske radu) te ni na poticaj učitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos.
3... poštuje dogovorena pravila ponašanja i Kućni red Škole (nosi potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu te preobuču; poštuje raspored sjedenja; slijedi upute i pravila komunikacije tijekom nastavnog procesa; dolično se odijeva i kulturno ophodi tijekom boravka u Školi).	3... krši i ne poštuje dogovorena pravila ponašanja i Kućni red Škole (ne nosi uvijek potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu te preobuču; katkad samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće se bez dopuštenja; povremeno razgovara tijekom nastave, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano, nego nešto drugo).	3... krši i ne poštuje dogovorena pravila ponašanja i Kućni red Škole (ne nosi potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu te preobuču; često samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće se bez dopuštenja; često razgovara tijekom nastave, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano, nego nešto drugo).
4... savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara (priprema učionicu za nastavu, briše ploču i donosi nastavna sredstva i pomagala ako je potrebno, prijavljuje učiteljima nenazočne učenike, izvješćuje učitelja o nađenim predmetima, posljednji napušta učionicu uz prethodnu provjeru ispravnosti učionice).	4... nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara (povremeno ne priprema učionicu za nastavu i/ili ne briše ploču i/ili donosi nastavna sredstva i pomagala ako je potrebno, povremeno ne prijavljuje učiteljima nenazočne učenike i/ili ne izvješćuje učitelja o nađenim predmetima, povremeno odlazi iz učionice prije prethodne provjere ispravnosti iste).	4... nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara (često ne priprema učionicu za nastavu i/ili ne briše ploču i/ili donosi nastavna sredstva i pomagala ako je potrebno, često ne prijavljuje učiteljima nenazočne učenike i/ili ne izvješćuje učitelja o nađenim predmetima, često odlazi iz učionice prije prethodne provjere ispravnosti iste).
5... prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja, rada i ponašanja te je spreman ispraviti pogrešku.	5... treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja, rada i ponašanja te ispravljanje pogrešaka.	5... ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja, rada i ponašanja, te ne želi ispraviti svoje pogreške.

<p>6... aktivno sudjeluje u svim školskim programima i projektima, izvannastavnim aktivnostima, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje (humanitarne i druge akcije, volontiranje) među učenicima.</p>	<p>6... ne izvršava ili samo djelomično obavi zadatke/dogovore u školskim programima i/ili projektima, izvannastavnim aktivnostima, priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje (humanitarne i druge akcije, volontiranje), čime ne potiče druge i brzo odustaje, ne pojavljuje se na dogovorima i ne poštuje dogovor.</p>	<p>3... ne sudjeluje ili odbija sudjelovati u školskim programima i projektima, izvannastavnim aktivnostima, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje (humanitarne i druge akcije, volontiranje) među učenicima. Ne pridružuje se grupi učenika ili učeniku, nezainteresiran je i nastoji demotivirati/sabotirati one učenike koji u projektu/zadatku nastoje postići rezultate.</p>
--	--	---

2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<i>Učenik redovito...</i>	<i>Učenik povremeno...</i>	<i>Učenik često...</i>
1... poštuje proces učenja drugih učenika ne ometajući ih u radu te prati nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada	1... ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada.	1... ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada, a takvim ponašanjem stvara negativnu razrednu klimu i lošu radnu atmosferu među učenicima.
2... susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timske rada, uvažava tuđe ideje i mišljenje, pruža pomoć drugome te prihvaća pruženu pomoć.	2... nije uvijek susretljiv u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timske rada te ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje, a ponekad ne, povremeno ne želi pružiti pomoć učeniku u nevolji te povremeno ne prihvaća pruženu pomoć.	2... nesusretljiv je u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timske rada, ne uvažava tuđe ideje i mišljenje, nikad ne pruža pomoć drugim učenicima, niti želi prihvatiti pruženu pomoć.
3... poštuje prava i različitost drugih učenika, ne vrši nasilje nad drugim učenicima te nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način (sprječava sukobe, traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika, intervenira i pomaže u otkrivanju okolnosti događaja i odgovornih počinitelja sukoba/nasilja).	3... ne poštuje uvijek prava i različitosti drugih učenika, povremeno izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, promatra nasilje nad drugima te ih samo ponekad prijavi, sukobe i/ili nasilje među učenicima ne sprječava/rješava na prihvatljiv način (povremeno ne sprječava sukobe i ne traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika, ponekad intervenira, a ponekad šuti o događaju; nevoljko pomaže u otkrivanju okolnosti događaja i odgovornih počinitelja sukoba/nasilja; za izazivanje sukoba ili nasilja ne osjeća se odgovornim, stoga krivicu prebacuje na druge učenike/počinitelje).	3... ima nisku toleranciju u odnosu na druge učenike pa narušava sigurnost i ugrožava prava drugih učenika; sam ili u grupi drugih učenika izaziva sukobe, vrši nasilje nad drugim učenicima uz poticanje pojedinih učenika ili grupe da počine isto. Vrlo često incident/sukob/nasilje ne doživljava kritički, ne osjeća se odgovornim, sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke ili pak uživa u onomu što je počinio. Ne surađuje niti nakon poduzetih mjera i pokušaja restitucije. Često upućuje i ostvaruje prijetnje koje zahtijevaju intervencije drugih mjerodavnih institucija.

<p>4... brine o sigurnosti učenika, učitelja i drugih građana te koristi prostor škole poštujući pravila Kućnog reda (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.) te nastoji spriječiti i prijaviti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.</p>	<p>4... osobno ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana te koristi prostor škole poštujući pravila Kućnog reda (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.), ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da ima saznanja o tomu ili je promatrač.</p>	<p>4... ugrožava sigurnost učenika, učitelja i drugih građana te ne poštuje pravila Kućnog reda vezana uz ponašanje u prostoru škole (donosi i koristi pirotehnička sredstva, oružje, sredstva ovisnosti i sl.) te nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika; ponekad ili često uz drugog „glavnog“ počinitelja ugrožava sigurnost ostalih učenika te u tom činu sudjeluje aktivno ili pasivno.</p>
<p>5... svojim ponašanjem i načinom komuniciranja s drugim učenicima predstavlja uzor.</p>	<p>5... ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komuniciranja s drugim učenicima (povremeno vrijeđa, ruga se, koristi vulgarne izraze, viče).</p>	<p>5... ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komuniciranja s drugim učenicima te se oni zbog toga osjećaju loše (nameće drugima svoju volju, viče, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti, gura, udara).</p>
<p>6... na društvenim mrežama/Internetu primjereno se ponaša i izražava o školi, djelatnicima i učenicima škole.</p>	<p>6... na društvenim mrežama/Internetu učenik se neprimjereno ponaša i izražava o školi, djelatnicima i učenicima škole (fizička ili verbalna prepirka među učenicima koja nema veće posljedice za učenika, djelatnika ili školu).</p>	<p>6... na društvenim mrežama/Internetu učenik je neprimjerenog ponašanja te se neprimjereno izražava o školi, djelatnicima i učenicima škole (govor mržnje, diskriminacija na osnovu rase, vjere, spola, spolne orijentacije i slično, verbalni ili fizički sukob koji ima ozbiljne posljedice za učenika, djelatnika ili školu).</p>

3. ODNOS UČENIKA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<i>Učenik redovito...</i>	<i>Učenik povremeno...</i>	<i>Učenik često...</i>
1... poštuje učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada ne ometajući njegov rad.	1... ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.	1... ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada. Time onemogućuje pravovaljanu provedbu odgojno-obrazovnog rada učitelja i stvara lošu radnu atmosferu među učenicima.
2... poštuje sve učitelje i ostale djelatnike škole te primjereno komunicira s njima. Izvršava sve zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim i drugim propisima te aktima Škole.	2... izvršava zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim i drugim propisima te aktima Škole. U slučaju jednog neprimjerenog ponašanja u odnosu na učitelje i ostale djelatnike škole, učenik primjenjuje pravila restitucije i ne ponavlja neprimjereno ponašanje.	2... ne poštuje učitelje i ostale djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način (viče, psuje, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole, učenika...). Ne izvršava ili odbija izvršiti zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim i drugim propisima te aktima Škole.
3... poštuje pravila ponašanja na nastavi svih nastavnih predmeta i ostalih oblika odgojno – obrazovnog rada te tijekom boravka u školi ne posjećuje mrežne stranice koje nisu inicirane od strane učitelja/stručnih suradnika.	3... u više navrata je pokušao posjetiti mrežne stranice koje nisu inicirane od strane učitelja za vrijeme nastave svih nastavnih predmeta i ostalih oblika odgojno – obrazovnog rada te tijekom boravka u školi, ali uvažava upozorenja učitelja/stručnih suradnika.	3... često posjećuje mrežne stranice koje nisu inicirane od strane učitelja za vrijeme nastave i ostalih oblika odgojno – obrazovnog rada i tijekom boravka u školi te ne prestaje ni uz upozorenja. Neovlašteno snima, fotografira i/ili objavljuje snimke i fotografije nastave, učenika, učitelja/stručnih suradnika, ispita znanja i sl.
4... koristi prostor knjižnice prema utvrđenom rasporedu i radnom vremenu knjižnice; ne ulazi u prostor zbornice, knjižnice te ureda pedagoga, ravnateljice, tajništva i računovodstva bez kucanja i dopuštenja za ulazak.	4... koristi prostor knjižnice prema utvrđenom rasporedu i radnom vremenu knjižnice, ali u je prostor zbornice, knjižnice te ureda pedagoga, ravnateljice, tajništva i računovodstva više puta ušao bez kucanja.	4... ne koristi prostor knjižnice prema utvrđenom rasporedu i radnom vremenu knjižnice te u prostor zbornice, knjižnice te ureda pedagoga, ravnateljice, tajništva i računovodstva ulazi bez kucanja i dopuštenja za ulazak.

4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA TE DRUŠTVENOM, PRIRODNOM I TEHNIČKOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<i>Učenik redovito...</i>	<i>Učenik povremeno...</i>	<i>Učenik često...</i>
1... čuva i s poštovanjem se odnosi prema pedagoškoj i ostaloj službenoj dokumentaciji Škole ne krivotvoreći ju, ne uništavajući, ne prepisujući i ne zlopotrebljavajući ju te sprječava i prijavljuje takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.	1... čuva i s poštovanjem se odnosi prema pedagoškoj i ostaloj službenoj dokumentaciji Škole ne krivotvoreći ju, ne uništavajući, ne prepisujući i ne zlopotrebljavajući ju, ali ne čini ništa kako bi spriječio takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.	1... uništava, krivotvori, prepisuje i zlopotrebljava ili sudjeluje u uništavanju, krivotvorenju, prepisivanju ili zlopotrebljavanju pedagoške i ostale službene dokumentacije Škole te nagovara ostale da učine isto. Nakon izrečene pedagoške mjere učenik ne ostvaruje restituciju.
2... čuva i ne otuđuje imovinu – osobnu, školsku i društvenu imovinu te imovinu ostalih učenika, a u slučaju uništavanja imovine (pisanje po knjigama, zidovima i inventaru škole, oštećivanje knjiga i inventara, eventualno urezivanje, trganje, spaljivanje i sl.) sprječava počinjenje, traži pomoć djelatnika škole, prijavljuje incident i počinitelje. Nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem.	2... uglavnom čuva i ne otuđuje imovinu – osobnu, školsku i društvenu imovinu te imovinu ostalih učenika, međutim ne sprječava druge da ju uništavaju ili otuđuju. Učenik ima saznanja o počinjenju štete i počiniteljima koje ne želi prijaviti ili pak pasivno sudjeluje u uništavanju imovine promatrajući i ne poduzimajući ništa.	2... ne čuva i otuđuje osobnu imovinu drugih učenika, školsku i društvenu imovinu te ju namjerno uništava i nagovara druge da ju uništavaju. Nakon počinjenja štete ne priznaje krivicu, ne želi nadoknaditi štetu i ne ostvaruje restituciju.
3... čuva, ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene primjereno se ponaša te prijavljuje one koji čine suprotno kada ima saznanja o počinjenju štete ili kada je promatrač.	3... ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene uglavnom se primjereno ponaša, ali ne prijavljuje one koji čine suprotno kada ima saznanja o počinjenju štete ili kada je promatrač.	3... uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjereno se ponaša, nagovara ostale učenike na počinjenje štete. Štetu ne želi priznati i ponavlja čin odnosno ne ostvaruje restituciju.
4... brine za sigurnost školske imovine (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole, prijavljuje kvar električnih instalacija, neispravnih utičnica i ostale tehničke kvarove), brine se za sigurnost imovine drugih učenika i djelatnika (nađene predmete i stvari vraća, a gubitak prijavljuje) te poduzima potrebne mjere ako je sigurnost imovine i aktera škole ugrožena.	4... ne ugrožava školsku imovinu (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole), imovinu drugih učenika i djelatnika škole, ali ne poduzima potrebne mjere ako je sigurnost imovine i aktera škole ugrožena.	4... svojim ponašanjem ugrožava školsku imovinu (unos sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole), imovinu drugih učenika i djelatnika, pa i imovinu lokalne zajednice, čime ugrožava vlastitu sigurnost te sigurnost svih aktera škole.

<p>5... doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama, redovito pohađa dogovorene aktivnosti (priredbe, susreti, natjecanja, programi, projekti, izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti te ostale slobodne aktivnosti), daje primjer ostalim učenicima te svaku neprimjerenost nastoji spriječiti i na taj način doprinijeti ugledu škole.</p>	<p>5... primjenjuje neprimjereno ponašanje u raznim prigodama, povremeno ne pohađa dogovorene aktivnosti (priredbe, susreti, natjecanja, programi, projekti, izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti, ostale slobodne aktivnosti). Na nepravilnosti u ponašanju uglavnom ne upozorava druge niti popravlja svoje ponašanje kad je neprimjereno, a nerijetko se neprimjerenima pridružuje te ne doprinosi dobrom ugledu škole.</p>	<p>5... primjenjuje neprimjereno, nedopustivo i neprikladno ponašanje u raznim prigodama, izbjegava pohađanje dogovorenih aktivnosti (priredbe, susreti, natjecanja, programi, projekti, izvanučionička nastava, izvannastavne aktivnosti te ostale slobodne aktivnosti). Na nepravilnosti u ponašanju ne upozorava druge niti popravlja svoje ponašanje kad je neprimjereno, a najčešće se neprimjerenima pridružuje te time šteti ugledu škole.</p>
<p>6... pokazuje visoko razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju (brine se o čistoći, urednosti i ljepoti interijera i eksterijera škole, odnosno školskom okruženju).</p>	<p>6... pokazuje nedovoljno razvijenu društvenu i ekološku svijest, uglavnom ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju (onečišćenje prostora škole, bacanje smeća izvan koševa za otpatke i sl.), ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje.</p>	<p>6... pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju (onečišćenje prostora škole, bacanje smeća izvan koševa za otpatke i sl.) te ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja.</p>
<p>7... ne koristi mobitel, slušalice ili ostala multimedijalna sredstva osim ako to nije na inicijativu odgojno-obrazovnih djelatnika i za potrebe izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada.</p>	<p>7... biva opomenut da je za vrijeme nastave koristio mobitel, slušalice ili ostala multimedijalna sredstva čije korištenje nije inicirano od odgojno-obrazovnih djelatnika te predviđeno za potrebe izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada.</p>	<p>7... biva opomenut da za vrijeme nastave koristi mobitel, slušalice ili ostala multimedijalna sredstva čije korištenje nije inicirano od odgojno-obrazovnih djelatnika te predviđeno za potrebe izvođenja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada.</p>

NAPOMENE:

Uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

UZORNO VLADANJE ima učenik:

- koji nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine,
- kojemu je izrečena pedagoška mjera *Opomene*, ali mu je zbog promjene ponašanja pedagoška mjera ukinuta, sukladno članku 84. stavku 9. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*,
- koji nema izrečenu nijednu pedagošku mjeru, ali je prekršio više elemenata i mjerila za vrednovanje vladanja, međutim tijekom dužeg razdoblja učenik je popravio svoje ponašanje i primijenio pravila restitucije.

- Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera *Ukora* ne može imati uzorno vladanje.

DOBRO VLADANJE ima učenik:

- kojemu je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera *Opomene*, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera,
- kojemu je izrečena mjera *Ukora*, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i u potpunosti ispravio ponašanje zbog kojega je dobio pedagošku mjeru (što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju),
- koji učestalo krši elemente i mjerila za vrednovanje vladanja, ali nema izrečenu nijednu pedagošku mjeru.

- Učenik kojemu je izrečena mjera *Strogog ukora*, ne može imati dobro vladanje.

LOŠE VLADANJE ima učenik:

- kojemu je izrečena mjera *Ukora*, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije promijenio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
- kojemu je izrečena pedagoška mjera *Strogog ukora*.
- kojemu je dva puta izrečena pedagoška mjera *Opomene*.

Odluka o svakoj ocjeni vladanja ovisi o procjeni Razrednog vijeća. Svako ponašanje koje nije opisano u elementima i mjerilima i/ili je rezultiralo pedagoškom mjerom na način različit od opisanog je podložno procjeni Razrednog vijeća.

**Restitucija je pristup discipliniranju koji podrazumijeva da mladi ljudi čine pogreške. Usmeravanjem mladih na ispravljanje pogreške, a izbjegavajući kažnjavanje, ovaj pristup naglašava pozitivno rješavanje problema. Smisao je restitucije da se stvari vrate (koliko je moguće) u stanje prije štetnoga događaja, za što je dijete intrinzično motivirano.*